

“La mejora de la eficiencia externa en la educación Media Superior: el caso del seguimiento a los egresados del COBACH-BC y su ingreso a la educación superior”.

Francisco Javier Núñez Meléndez
Marisol Chávez Ortega

Departamento de Vinculación Institucional, COBACH-BC
francisco.nunez@cobachbc.edu.mx

Resumen

La educación en Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH-BC) propone entre los principales objetivos el seguimiento a egresados, determinar cuáles son las opciones para continuar en su trayecto educativo y cuáles son las instituciones de educación superior (IES) identificando las disciplinas y carreras con mayor demanda por los egresados de la institución. El presente trabajo de investigación es del tipo documental con el objetivo de describir la inserción más recurrente en los tópicos antes mencionados basado en los últimos resultados de los cuestionarios de seguimiento de egresados. La Secretaría de Educación (SEP) hace mención que el seguimiento a egresados es un mecanismo institucional que permite conocer el ámbito académico en el que se desarrolla el egresado, al mismo tiempo que las instituciones identifiquen nuevas demandas formativas que permitan generar innovación con planes y programas de estudios pertinentes a las necesidades del contexto incrementando el nivel de empleabilidad propiciando crecimiento y desarrollo regional.

Palabras clave:

Seguimiento de Egresados, Ingreso a Educación Superior, Ámbito educativo.

Abstract

One of the main objectives in education for Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (COBACH BC) is to determine which options are offered in higher education institutions (IES, by its Spanish initials), for students to continue their educational path; identifying the academic disciplines and careers with greater demand by COBACH BC graduates. The present work is a documentary research with the objective of describing the most recurrent insertion in the aforementioned topics, based on the latest results of graduate follow-up questionnaires. The Secretaría de Educación Pública (SEP) mentions that graduate follow-up is an institutional mechanism that enables us to learn about the academic environment in which graduates develop, at the same time that institutions can identify new training demands that make innovation possible in their study plans and programs according to the context needs, increasing the level of employability and fostering regional growth and development.

Keywords:

Graduate follow-up, Access to higher education, Educational environment.



El egresado de una institución educativa se puede definir como el alumno que ha cursado el plan de estudios independientemente de la eficiencia terminal al recorrer su trayecto educativo, al concluir el alumno deberá elegir el continuar en el nivel inmediato superior, en una carrera profesional como técnico o un grado de licenciatura donde existe la posibilidad que a la par pueda ingresar al mercado laboral. otra opción puede ser dedicarse tiempo completo a un trabajo formal con las competencias adquiridas en la capacitación para el trabajo aprendida en el bachillerato, el egresado según la (Real Academia Española, 2020) "Es la persona que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios".

La (Secretaría de Educación Pública, 2019) mediante la Dirección General de Bachillerato (DGB) define al seguimiento de egresados "como un mecanismo institucional que permite conocer el ámbito académico y laboral en el que se desarrolla el egresado, al mismo tiempo que las instituciones identifiquen nuevas demandas formativas". Así mismo para (Ramírez & Reséndiz, 2017) menciona que el estudio de egresados es aquel que recaba información de una misma población en diferentes momentos en un tiempo prolongado.

Los estudios de seguimiento de egresados que en su mayoría se realizan en el nivel educativo superior como una actividad esencial que permite conocer e identificar los efectos de la formación recibida, lo cual se refleja en la calidad educativa en la satisfacción de los servicios escolares y en las competencias adquiridas para el campo laboral; lo que conlleva a alcanzar los logros esperados para adquirir las competencias formativas, propedéuticas y profesionales sin embargo debido a las estrategias implementadas por la DGB se puede contar con valiosa información en el nivel medio superior. Posibilitando el acompañamiento de los alumnos antes de iniciar con su carrera profesional además el poder aplicar las variables que permiten retroalimentar sobre las experiencias académicas, laborales y aspiraciones profesionales de los jóvenes, realizar diagnósticos académicos, mejorar la calidad educativa del plantel, establecer un vínculo de comunicación a largo plazo entre el centro educativo y sus egresados además contar con un directorio y base de datos confiable de los egresados, algunos de los beneficios mostrados en la estrategia de seguimiento de egresados que la SEP en el año 2019 presenta por medio de la Dirección General de Bachillerato para lograr detectar las necesidades del egresado al considerar la formación académica y para el trabajo, creando ciertos mecanismos de control y evaluación por lo que el seguimiento favorece a identificar mejoras en planes y programas de estudio que se llevan a cabo en la Institución, existen distintos casos de éxito en el seguimiento de egresados donde instituciones como la Universidad Panamericana (IPADE) donde se practica

formando la comunidad de networking más grande del país con 1 mil 524 participantes en los programas de continuidad y actualización, de igual manera las teorías que dan fundamento a los estudios de egresados como la de Theodore Schultz economista estadounidense se encuentra la teoría del capital humano por sus siglas (TCH), presentada por Schultz en 1959, (Briseño, 2013) en la cual explica que la educación es un factor importante en la formación del capital humano, que se puede definir de dos maneras, consumo cuando se produce satisfacciones o beneficios inmediatos y como inversión, lo cual conlleva el empleo del capital para obtener un beneficio en el futuro. Esto explica en que a mayor educación y menor edad corresponderá un mayor salario.

Por un lado, explica la importancia de sensibilizar a docentes, personal administrativo y alumnos, el docente debe llevar a cabo en la primera fase actividades de motivación y sensibilización, en su segunda fase debe aplicar cuestionarios a los alumnos próximos a egresar y por último analizar la información recabada.



Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California

Existen tres esquemas de atención a los alumnos en el COBACH-BC, que tienen el fin de brindar una cultura general básica, que lo ayuden a comprender la sociedad desde el punto de vista científico, humano y técnico. Así como proporcionarle los conocimientos, métodos, técnicas y lenguajes, que lo preparen para continuar su trayecto educativo en la educación superior, con esto desarrollar habilidades y actitudes para desempeñarse en una actividad productiva.

Las tres esquemas de atención son; los Planteles Oficiales, que si bien es cierto que todos los planteles con los que el COBACH-BC ofrece sus servicios educativos son oficiales se denomina de esta manera debido a que estos son la modalidad original del bachillerato general, por el contrario a lo Centros de Estudios de Educación a Distancia (CEMSAD) y los Telebachilleratos Comunitarios (TBC) que son modalidades de estudios incorporadas dirigido a comunidades menores de 5 mil y 2 mil 500 habitantes respectivamente comunidades que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad o reducido acceso a la educación media superior.

En el COBACH-BC siguiendo la referencia dictada por la DGB en los programas de estudios para la general 2017 - 2020 y subsecuentes, se contemplan tres componentes de formación para los alumnos los cuales son:

El componente propedéutico se realiza dentro de los semestres 5to y 6to con cuatro asignaturas respectivamente, que preparan al alumno para su ingreso a la educación superior que para fines del estudio de seguimiento de egresados se clasifico en las áreas: Químico - Biológico, Físico - Matemático, Económico - Administrativo y Humanidades - Ciencias sociales.

En el caso del componente de formación para el trabajo, el alumno inicia su capacitación desde el 3er semestre hasta concluir con su trayecto por el bachillerato, cursando dos materias en cada semestre en el COBACH-BC se cuentan con las capacitaciones:

Tabla 1. Oferta de capacitaciones del COBACH-BC

Capacitación para el Trabajo
Informática para Oficinas
Planeación y Administración de Pequeños Negocios
Inglés Empresarial Básico
Contabilidad Comercial y Servicios
Programación en Java
Auditoría de Gestión de Calidad
Viticultura y Enología

Fuente: Elaboración propia con información de la Dirección de Planeación Académica

Mismas que le posibilitan al joven bachiller a ejercer un oficio e insertarse en el mercado laboral sin embargo esto no lo limita a considerarlo como una preparación para la educación superior, aunque el COBACH-BC cuenta en su programa con materias que dan el sentido propedéutico, estas capacitaciones están orientadas a las necesidades sector productivo de la región como son la auditoria en gestión de la calidad, informática para oficinas, ingles empresarial básico, contabilidad comercial y servicios al ser sus principales ciudades motores industriales del país, igualmente la programación en java que ofrece al alumno estrategias de automatización por computadora, además con la planeación y administración de pequeños negocios dotarlos en el sentido emprendedor, con la capacitación de viticultura y enología se atiende uno de los sectores relativamente nuevos a explotarse en la región, ya que el valle de Guadalupe posiciona a Baja California como el mayor productor de vino del país.

La Educación Superior en Baja California

Para (Morones, 2004) en su artículo publicado por la Asociación Nacional De Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) determina a la educación superior como aquella que se imparte después del bachillerato o sus equivalentes y las funciones que realizan las instituciones se refieren a la formación de recursos humanos en distintos campos de la ciencia, la tecnología y las humanidades.

En Baja California, para la educación superior es un tipo educativo que comprende los niveles de Técnico Superior, Licenciatura y Posgrado. En la licenciatura universitaria, los estudios de técnico superior tienen una duración de seis cuatrimestres (dos años), y se imparte en la Universidad Tecnológica de Tijuana. En la licenciatura universitaria y tecnológica es de cuatro años de duración en promedio. (Secretaría de Educación BC, 2019)

Tabla 2. Cantidad de IES TSU y Licenciatura por sostenimiento

Sostenimiento	Modalidad Escolarizada	
	Instituciones	Escuelas
Autónomo	1	40
Estatal	3	3
Federal	3	4
Privado	54	65
Total	61	112

Fuente: Elaboración propia con información del anuario Principales Cifras Estadísticas 2018-2019 SE

Además, existe la oferta en educación normal donde se prepara a estudiantes para que ejerzan la docencia en los distintos niveles del sistema educativo. Existen dos niveles: normal licenciatura la duración es generalmente de cuatro años, donde se ofrecen las licenciaturas en educación preescolar, primaria, secundaria en diferentes especialidades, especial y física. (Secretaría de Educación BC, 2019)

Tabla 3. Cantidad de Escuelas Normales por sostenimiento

Sostenimiento	Modalidad Escolarizada	
	Escuelas	
Estatal	6	
Federal	10	
Privado	2	
Total	26	

Fuente: Elaboración propia con información del anuario Principales Cifras Estadísticas 2018-2019 SE

Metodología de Abordaje

La presente investigación fue del tipo documental, con fines de analizar los resultados de los cuestionarios de seguimiento de egresados dictados por la DGB, enfocado a diagnosticar la situación de los egresados del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California en relación a su ingreso a una Institución de Educación Superior (IES) identificando las instituciones, campos del conocimiento y carreras elegidas dando como resultado una investigación descriptiva.

Asimismo, se trató de una investigación no experimental, debido a que se realizó sin modificar las variables del estudio por lo que se tendrá una mayor validez externa, la cual permitirá generalizar los resultados; es decir, aplicarlos a otros individuos y situaciones comunes. El diseño de investigación fue de corte transversal-observacional,

se analizan datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población, con el propósito de describir la aplicación de los cuestionarios Alumnado próximo a egresar (No.1) y Egresados (No. 2) mismos que en el caso del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California se aplican en dos temporales el primero en los meses mayo y junio y el segundo en octubre y noviembre misma que se encuentra recopilada en el módulo de indicadores educativos (COBACHBC, 2020).

Población y muestra

En el caso específico de los alumnos en COBACH-BC tienen distintas opciones para capacitarse de acuerdo a la formación para el trabajo, dicho enfoque basado en normas de competencia laboral que se enfocan a ciertas actividades relacionadas a las necesidades laborales propias en el contexto en el que viven. La aplicación de los instrumentos dirigida a los alumnos próximos a egresar y egresados del Colegio para fines del estudio se identifican 14 mil 263 alumnos aspirantes al ingreso a una Institución de Educación Superior (IES).



Tabla 4. Aspirantes a ingresar a IES por esquema de atención en COBACH-BC

Tipo de plantel	Aspirantes
Oficial	13,860
CEMSAD	401
Telebachillerato (TBC)	2
Total	14,263

Fuente: Módulo de indicadores Educativos

Algunos Resultados y Hallazgos

A partir de la información proporcionada por instrumento aplicado a los 14 mil 263 alumnos de la generación 2016 - 2019, se obtuvieron los siguientes resultados el 64.58% de los encuestados lograron ingresar a una Institución de Educación Superior (IES)

Tabla 5. Aspirantes a ingresar a IES contra los ingresos por modalidad en COBACH-BC

Tipo de plantel	Aspirantes	Ingresos	Porcentaje
Oficial	13,860	8,942	64.52%
CEMSAD	401	267	66.58%
Telebachillerato	2	2	100%
Total	14,263	9,211	64.58%

Fuente: Módulo de indicadores Educativos

Análisis de los Aspirantes vs Ingresos

En los Planteles Oficiales el número de aspirantes fue de 13 mil 860 ingresando 8 mil 942 un 64.52% respecto al total, para la modalidad CEMSAD el resultado fue de 401 aspirantes a ingreso de los cuales el 66.58% fueron seleccionados es decir 267 alumnos, para el subsistema Telebachillerato Comunitario el resultado fue de 100% ingresando los 2 aspirantes al nivel superior.

Elección de Instituciones de Educación Superior

Para fines de este artículo se realizó una segmentación de las IES por su sostenimiento público o privado, donde las de sostenimiento público son aquellas que están auspiciadas por el gobierno Federal o Estatal, así mismo el organismo autónomo; Universidad Autónoma de Baja California. Por el contrario, las de sostenimiento privado, que llevan a cabo sus actividades por sociedades mercantiles particulares conformadas por sociedades anónimas de capital variable, sociedades civiles o las que no buscan un lucro como son las asociaciones civiles. Para ambos segmentos se seleccionaron las instituciones con mayor frecuencia.

En el rubro de las IES de sostenimiento público la institución con mayor recepción de alumnos del COBACH-BC es la Universidad Autónoma de Baja California con un 64.25% respecto al total de ingresos a IES, en segundo lugar, el Instituto Tecnológico de Tijuana con 5.36%, Universidad Tecnológica de Tijuana con 2.36%, Instituto Tecnológico de Mexicali con 1.41% y el Instituto Tecnológico de Ensenada con 1.73%

En la tabla se puede apreciar que tan solo en estas cinco instituciones públicas se concentra el 75.11% de ingresos respecto al total, además de que son aceptados el 59.15% de las solicitudes, ya sea por los filtros de ingreso; examen de conocimiento, psicométrico o capacidades de cobertura de dichas instituciones.

En relación a las instituciones de sostenimiento Privado la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID) Campus Ensenada se registraron 219 ingresos que representan al 2.38% después el Instituto Educativo José Vasconcelos con 1.80%, Universidad Xochicalco campus Tijuana con 1.41%, Universidad de Mexicali campus Rosarito con 1.39%, Universidad de las Californias con 1.37%

Campo Disciplinar de ingreso a las IES:

Respecto al campo disciplinar al que ingresaron los exalumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California para continuar su trayecto educativo en el nivel superior. Se pudo encontrar que el área con mayor demanda es la abarca las humanidades y ciencias sociales, con el 31% de los ingresos, en segundo lugar, se encuentra las ciencias económico administrativas con un 24%, las ciencias exactas físico matemáticas con 24% por último las ciencias químico biológicas.

Cabe destacar que existen distintos factores que envuelven la oferta y demanda de las IES, siendo uno de los principales los elevados costos de tener el equipo necesario para llevar a la práctica licenciaturas o ingenierías de las ciencias Físico - Matemáticas y las Químico - Biológicas

Tabla 6. Porcentaje de ingreso a IES públicas

Sostenimiento	Institución	Solicitudes	Ingresos	%Ingreso	%del Total de ingresos
Público	UABC	10,068	5,918	58.78%	64.25%
	ITT	755	494	65.43%	5.36%
	UTT	351	217	61.82%	2.36%
	ITM	287	130	45.30%	1.41%
	ITE	234	159	67.95%	1.73%
Total		11,695	6,918	59.15%	75.11%

Fuente: Elaboración propia con información del módulo de indicadores Educativos

Tabla 7. Porcentaje de ingreso a IES privadas

Sostenimiento	Institución	Solicitudes	Ingresos	%Ingreso	%del Total de ingresos
Privado	UNID Ensenada	219	219	100%	2.38%
	Instituto Educativo José Vasconcelos	166	166	100%	1.80%
	Xochicalco Tijuana	130	130	100%	1.41%
	UM Rosarito	128	128	100%	1.39%
	UDCI	126	126	100%	1.37%
Total:		672	672	100%	7.29%

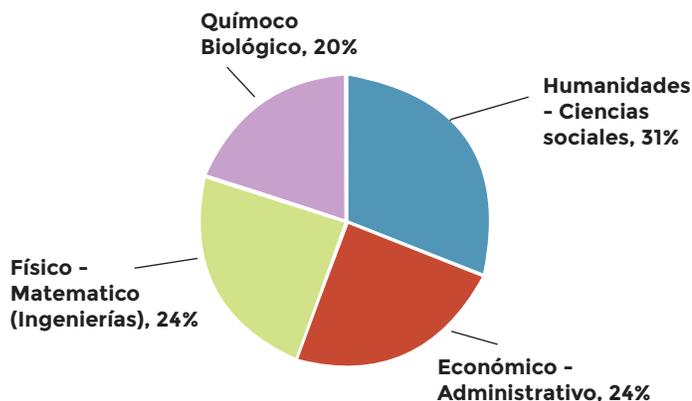
Fuente: Elaboración propia con información del módulo de indicadores Educativos

Tabla 8. Cantidad de ingresos por campo disciplinario

Campo disciplinar	2019-2020
Humanidades - Ciencias sociales	2,861
Económico - Administrativo	2,248
Físico - Matemático (Ingenierías)	2,240
Químico - Biológico	1,862
Total	9,211

Fuente: Elaboración propia con información del módulo de indicadores Educativos

Grafica 1. Porcentaje de ingresos por campo disciplinario



Fuente: Elaboración propia con información del módulo de indicadores Educativos

Elección de Tronco Común y Carrera

Se pudo encontrar que el 51% de los ingresos a las IES se distribuye en 10 carreras y troncos comunes es decir 4 mil 682 de 9 mil 211 donde Tronco común (TC) del área contable administrativo y el TC del área de ingeniería, son la primer opción en la mayoría de los casos con 1 mil 130 y 995 ingresos respectivamente es importante considerar que se trata de un Tronco Común mismo que esta integrado por los dos primeros semestres de la licenciatura o ingeniería, por consiguiente, el alumno elegirá la carrera de su preferencia.

Tabla 6. Porcentaje de ingreso a IES públicas

Las 10 Carreras / TC con Mayor Frecuencia	
Carrera	Ingresos
T.C. Área Contable Administrativa	1,130
T.C. Área Ingeniería	995
Lic. En Derecho	728
Lic. En Medicina	372
T.C. Área Ciencias Sociales	294
T.C. Área Arquitectura y Diseño	272
Lic. En Cirujano Dentista	265
Lic. En Enfermería	257
T.C. Área Económicas y Políticas	192
Lic. En Actividad Física y Deporte	177
Total 10 primeras opciones	4,682
Total de Ingresos	9,211

Fuente: Elaboración propia con información del módulo de indicadores Educativos

En tercer lugar, podemos encontrar la Licenciatura en Derecho con ingreso de 728 alumnos 7.90%, después le sigue la Lic. en Medicina con 4.04%, T.C. Ciencias sociales con 3.19%, T.C. Arquitectura y Diseño 2.95%, Lic. En Cirujano Dentista 2.88%, Lic. En Enfermería con 2.79%. T.C. Área de ciencias económicas y políticas con 2.08%, por ultimo la Licenciatura en Actividad Física y Deporte con 1.92% respecto al gran total de ingresos que fue de 9 mil 211.

A Manera de Conclusión

El haber realizado la presente investigación permitió generar un acercamiento con información relativa al ingreso de los exalumnos del COBACH-BC a Instituciones de Educación Superior, donde se pudo observar el comportamiento de las solicitudes a las instituciones con mayor demanda en el estado debido a que el COBACH-BC siendo la institución del nivel Medio Superior con mayor cobertura en el estado según el Sistema Estatal de Indicadores con un 21.23% como muestra estadística da una visión general del comportamiento de los egresados de otras instituciones de la Media Superior.

Así mismo, se identificaron las áreas de interés por disciplina de los egresados, panorama prospectivo de la oferta de recursos humanos que se generará en el mediano plazo como son las carreras económico administrativas, área que presenta una gran oportunidad para fomentar el emprendimiento en los jóvenes, así mismo las carreras del área de ingeniería al ser un estado con un crecimiento constante en el sector maquilador particularmente el aéreoespacial. Por lo que es necesario que la oferta de contenidos curriculares se refuerce integrando a las mesas de trabajo académicas al sector privado con el objetivo de que sean orientados con ejercicios actuales y prospectivos, elevando el índice de empleabilidad para generar crecimiento y desarrollo en la región. Con los resultados obtenidos de 64.58% de las solicitudes de los alumnos para continuar con su trayecto educativo se determina lo fundamental que es propiciar una adecuada articulación con la Instituciones de Educación Superior para potenciar un perfil de egreso con una mayor capacidad de ingresar al nivel inmediato superior adecuado a la demanda y a las necesidades productivas del Estado.

Referencias

Briseño, F. M. (2013, 11 12). Seguimiento de egresados: estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011).

Retrieved from SCIELO:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100011

Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California. (2020, 01 10). Sistema de Indicadores Educativos.

Retrieved from:
Sistema de Indicadores Educativos:
<https://apps.cobachbc.edu.mx/SIE/>

Morones, G. (2004, 11 22). TUNING EDUCATION STRUCTURES.

Retrieved from:
<http://tuning.unideusto.org/tuningal/images/stories/presentaciones/mexico-anuies.pdf>

Ramirez, M., & Reséndiz, M. &. (2017). Metodología de seguimiento de egresados para fortalecer la vinculación de la Universidad con la sociedad. Retrieved from Revista Global de Negocios:
C:\Users\Usuario1\Downloads\RGN-V5N3-2017-8 (2).pdf

Real Academia Española. (2020, 04 01). Retrieved from Real Academia Española:
<https://dle.rae.es/egresado>

Secretaría de Educación BC. (2019). Principales Cifras Estadísticas. Retrieved from Portal de la Secretaría de Educación:
<http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2019/>

Secretaría de Educación Pública. (2019). Retrieved from Dirección General de Bachillerato:
<https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/seguimiento-egresados/Estrategia-de-Seguimiento-de-Egresados-2019.pdf>