

“Perspectiva del Análisis de la Práctica Educativa en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y el Papel de la Evaluación a Través del Plan de Mejora Continua (PMC) en el Colegio de Bachilleres del Estado Baja California”.

Mtro. Edgardo Castro Cazarez

Departamento de Calidad de Mejora Continua
Colegio de Bachilleres del Estado Baja California
edgardo.castro@cobachbc.edu.mx

Resumen

El acercamiento al análisis de la práctica educativa que se ha realizado en la construcción de los objetos de investigación (planeación) son múltiples y diversos; reflejan perspectivas heterogéneas de aproximación al conocimiento. No obstante, ciertas similitudes son claras en esta diversidad, el hecho de analizar algunas de las diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas en la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Plan de Mejora Continua, ya que es fundamental en el entendimiento de la realidad, la cual es compleja y cambiante. Este trabajo muestra brevemente las estrategias que se deben aplicar en un Plan de Acción Emergente en el proceso de evaluación, a través de la práctica educativa, con el propósito de mostrar cómo se construyen procesos de investigación e intervención en el contexto.

Palabras clave:

Práctica educativa, Plan de Mejora Continua, impacto, enseñanza-aprendizaje, evaluación del aprendizaje, Plan de Acción Emergente.

Abstract

Looking over the analysis of educational practice that has been carried out in the construction of research objects (planning) are multiple and diverse; they reflect heterogeneous perspectives of approximation to knowledge. However, certain similarities are clear in this diversity, the fact of analyzing some of the different theoretical and methodological approaches in the construction of the teaching-learning process in a Continuous Improvement Plan, it is fundamental to understand reality, which is complex and changing. This work briefly shows the strategies that must be applied in an Emerging Action Plan in the evaluation process, through educational practice, with the purpose of showing how research and intervention processes are built in context.

Keywords:

Práctica educativa, Plan de Mejora Continua, impacto, enseñanza-aprendizaje, evaluación del aprendizaje, Plan de Acción Emergente.



Plantel Miguel Hidalgo y Costilla

PRÁCTICA EDUCATIVA:

Hablar del “análisis de la práctica educativa” se hace con el objetivo de proporcionar apoyo a los cuerpos directivos y docentes de los planteles en el caso del Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California como un insumo para la elaboración de sus Planes de Trabajo, siendo parte de una herramienta de planeación, con la finalidad de dirigir y encauzar las acciones que contribuyan a la mejora de la excelencia y eficiencia en el servicio educativo, por otra parte, propiciar y fortalecer el trabajo colegiado para una visión de mejora continua.

Tomando con referente que los aprendizajes que realizan los alumnos en ambientes escolares no ocurren en el vacío, sino que están institucionalmente condicionados por individuos que la frecuentan en el proceso de evaluación. Es el aprendizaje posible dentro de esa cultura peculiar definida por el currículum, por las condiciones que definen la institución en las prácticas educativas.

De esta manera esto tiene una serie de consecuencias importantes y la más decisiva de resaltar por el momento es la “calidad de la educación” (CBBC) por el cual queda definida por las características del aprendizaje pedagógico. El cambio cualitativo en la enseñanza, que tiene mucho que ver con el tipo de metodologías o prácticas que desarrollan los profesores y con los contenidos curriculares en los procesos de aprendizaje. Esta nueva sociedad que debe construirse desde el cambio educativo y cultural relacionara directamente lo local en lo global de forma predominante, lo tecnológico con lo social y la información con lo cotidiano. Este cambio será una carrera contra el tiempo, porque se habrá impuesto como un desafío para la sociedad y los gobiernos, siempre la igualdad de oportunidades y la elevación de los niveles de bienestar de la población dependan cada vez más de su mayor acceso igualitario del conocimiento. Durante estos años administrar será sinónimo de educar, y vivir en sociedad se entenderá como una cotidianidad de múltiples, variadas y permanentes formas de aprendizaje del currículum.



Por lo tanto, el mismo concepto de la educación será diferente y sustentado en el paradigma de los aprendizajes, que será remontado, superado y transformado de raíz el viejo paradigma de la enseñanza rígida y limitada, basada en la memorización y en la repetición como criterios de conocimientos. Por eso algunos autores consideran que la educación “es un conjunto de prácticas sociales e institucionales que ofrecerán todo tipo de oportunidades y estímulos para el aprendizaje, la producción y la transferencia de conocimientos y tecnología”. (C., Fundación Heberto Castillo Martínez A., en Diciembre en 2007)

Para es el sistema organizado de aprendizajes para todos tendrá la expresión de un sistema abierto, flexible, y para toda la vida. La constitución de un nuevo sistema de educativo permanente y de impacto será obra de la nueva política educativa. Sin embargo, en el análisis de la práctica educativa la primera tarea del profesor antes de comenzar la instrucción es el establecer un plan que le permita la evaluación y el contexto.

EL PLAN DE MEJORA CONTINUA (PMC):



Asociado a lo anterior y en este contexto surge la necesidad de partir en un inicio desde el diagnóstico que integra el “Plan de Mejora Continua” (es una herramienta de planeación que contiene información de las condiciones actuales de un plantel, cuyo propósito es dirigir y encauzar acciones que contribuyan a la mejora del servicio educativo) (Secretaría de Educación Pública, 2019), por eso la planeación debe ser flexible y adecuada a las condiciones y los contextos de cada escuela, para facilitar la implementación de los acuerdos establecidos en colegiado, darles seguimiento, evaluar sus resultados y hacer los ajustes necesarios.

El PMC brinda apoyo a los cuerpos directivos de los distintos planteles en sugestión escolar, la cual comprende la exploración de las condiciones o situación del plantel para establecer prioridades, formular estrategias a través del planteamiento de metas y actividades que contribuyan a consolidar las acciones en materia educativa, es decir, su visión de gestión académica. Además, desde su ámbito de competencia, permitirá generar ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad y la inclusión. Es por lo anterior que el PMC se diseña e instrumenta en cada uno de los planteles, para la visualización de algunas problemáticas en las prácticas educativas, desde esta perspectiva es propicio generar un “espacio” para la reflexión prospectiva y el diseño de escenarios alternativos para la educación, aún si se cumple el peor escenario para los educadores e investigadores educativos.

A través de las observaciones que se pueden realizar en la instrumentación del Plan de Acción integrado en el Plan de Mejora Continua, nos damos cuenta de que sobresalen las dimensiones referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, es por eso por lo que debemos proponer ciertas estrategias en el Plan Acción Emergente (es un instrumento para la evaluación continua de un programa. Es a su vez la representación real de las tareas que se deben realizar, asignando responsables, tiempo y recursos para lograr un objetivo) (web, 2020) , y abrir el debate sobre las salidas de estos enormes y apremiantes problemas sociales desde una postura crítica. De no ocurrir esto, y encontrarse en un escenario de cambio de esquemas y sin continuidad, la posibilidad de una transformación real y efectiva, sustancial y de largo plazo en el sistema educativo, también tendremos que realizar tareas de discusión y construcción que puedan abonar a la superación de los problemas fundamentales sobre los que trabajamos e investigamos para intervenir desde la pedagogía y desde la gestión.

El seguimiento del PMC permite identificar y obtener información útil y descriptiva, acerca de su valor y pertinencia mediante la autoevaluación. El seguimiento y la evaluación del PMC (sustentada en los informes periódicos) como una herramienta clave para la mejora continua, debe ser eficaz y sencilla, es decir, debe permitir contar con un informe oportuno del avance de las metas o de su conclusión; así como también, debe facilitar el contar con evidencias concretas. Un PMC bien elaborado, contiene de manera implícita la forma en la que se realizará el seguimiento, debido a que cuenta con líneas de acción, metas establecidas, responsables y las fechas de su cumplimiento.

Por lo anterior en la labor cotidiana de un plantel es importante establecer los puentes que vinculen las diferentes tareas y responsabilidades académicas que confluyen en la escuela, a fin de que todas estén orientadas hacia el cumplimiento de las metas. Y a partir de ello, establecer redes de colaboración entre planteles similares que potencien aún más los beneficios del trabajo colegiado en el plan de mejora continua y concreten un intercambio de experiencias que enriquezca la práctica docente e impulse un uso más eficiente de los recursos disponibles.



El fin último del trabajo colegiado en la Educación Media Superior EMS es la mejora de la calidad de los servicios educativos, el aseguramiento de aprendizajes significativos y el desarrollo de las competencias establecidas en el Nuevo Modelo Educativo en nuestros estudiantes.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EL PAPEL DE LA EVALUACIÓN::

El proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la formación del profesor, se integran como factores clave para las reformas educativas y pedagógicas, esperando que a través de su mejoramiento se haga posible la formación de personas con mayor capacidad de adaptación frente a los rápidos cambios que afectan la sociedad de hoy (Cuadra, D., 2009), es por eso que el rol del docente debe de plasmar los aprendizajes como principal referencia para adquirirlos, tomar la escuela como espacio donde la cultura, las tradiciones y actuales avances del mundo se reflejan.

El proceso de evaluación es un medio para mejorar los aprendizajes como lo establecen distintos estudios e investigaciones; las diferencias en los tipos de evaluación, por lo cual existen la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa como lo menciona **De León**. “La evaluación de procesos, también conocida como evaluación formativa se relaciona con la mejora de la enseñanza y del aprendizaje. Su propósito es proporcionar información sobre lo que sucede y lo que debería suceder para el logro de la competencia” (De León).

Evaluar no es una tarea esporádica o circunstancial de los profesores y de la institución escolar, sino una acción que está muy presente en la práctica pedagógica. Por lo tanto, los trabajos de las investigaciones en otros contextos destacan que para los profesores evaluar es una obligación institucional, pues una gran parte de centros y docentes estiman que evalúan a los alumnos porque tienen que informar al respecto, más que por cualquier otra razón de tipo pedagógico. Al parecer la evaluación incluso con cierta complacencia, para mantener el orden, la autoridad y su sentimiento de superioridad sobre los alumnos. Como menciona **De León** que “Si para aprender hay que superar errores, se vuelve indispensable hacerlos evidentes y describirlos para poder reconocer en qué se debe mejorar y cómo debe hacerse. En este sentido la evaluación vuelve a demostrar su potencial didáctico proporcionando valiosa información de su acción, tanto al estudiante como al docente”.

Por eso desde una perspectiva en donde se debe de clarificar cuáles son los tipos de evaluación que se puede manejar a partir del Nuevo Modelo Educativo (NME) que son las siguientes: Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tener en cuenta los saberes previos del estudiante, ofrecer acompañamiento en el aprendizaje, conocer los intereses de los estudiantes, estimular la motivación intrínseca del alumno, reconocer la naturaleza social del conocimiento, propiciar el aprendizaje situado, entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje, modelar el aprendizaje, valorar el aprendizaje informal, promover la interdisciplina, favorecer la cultura del aprendizaje, apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.



Por eso el aprender que la evaluación se caracteriza como una actividad, por la que el profesor adquiere conciencia de la marcha de sus alumnos y del proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación implicada en la actividad misma de la enseñanza. Los profesores en el trato cotidiano dentro de la jornada escolar conscientemente recogen diversa información, hacen observaciones sobre rasgos de sus alumnos, de algunos de ellos quizás de forma más significativa. El profesor aprecia lo que son sus estudiantes, su progreso su reacción ante los estímulos educativos valiéndose de procedimientos que no son técnicas rigurosas, pero sí eficaces medios de conocimiento.

Esas informaciones son las más útiles para el docente en la toma de decisiones que realiza constantemente la enseñanza por eso la evaluación es considerada el estímulo más importante para el aprendizaje (**McDonald et al, 2000**) en cuanto que cada tarea evaluativa retroalimenta a los estudiantes respecto a lo que deberían estar aprendiendo y cómo deberían hacerlo. Bajo el supuesto de que “en la evaluación siempre hay consecuencias no buscadas” (**McDonald et al, 2000, P. 45**), los autores proponen una correlación entre la tarea evaluativa y la formas que adoptan los estudiantes para aprender.

Al adoptar unos u otros métodos de aprendizaje para responder a la evaluación, se reconoce en el aprendizaje, una influencia parcial dada por las formas y la naturaleza de las tareas de evaluación. Se considera que la evaluación es la parte central del enfoque de competencias en la educación, puesto que juega un papel integrador del proceso de aprendizaje. Para este autor, la evaluación desde este enfoque se concibe como “un proceso a través del cual se diferencian los logros en términos de aprendizaje y los estándares mínimos aceptables de desempeño, considerando las condiciones en que éste se realiza”.



Por eso en los maestros está depositada la confianza para garantizar mayor progreso y mayor justicia para nuestra sociedad en el ámbito educativo. Su contribución es así esencial para responder a los desafíos postmodernos a nuestra generación y aquellas que habrán de seguirnos. Los contenidos educativos para responder a perfiles de desempeños social de los educandos, el desempeño del profesor adquiere especialmente relevancia.

Sin embargo, esta nueva concepción de la función del docente, más que adjudicarle nuevas tareas, pretende hacer efectivas las funciones que tradicionalmente se han reconocido como agente de cambio social y líder comunitario, de manera que estas funciones estén acordes con las nuevas circunstancias que vive nuestro país.

Dentro de las actividades de los docentes en la escuela y dentro de las aulas le posibilita tener una interacción directa con los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por eso, **Castillejo Juan** Menciona que "Se basan generalmente en planes y programas llevando implícita algunas teorías del aprendizaje con la intención de mejorar la práctica del mismo docente".

Por eso debe asumir la responsabilidad de desarrollar en sus estudiantes las competencias que individual y socialmente se le exigen para que pueda desempeñarse satisfactoriamente en la diversidad de situaciones, que se le presenta en la sociedad en constante transformación.

En esta perspectiva se plantea que para lograr tal desempeño el docente debe:

1. Aplicar esquemas coherentes de relaciones que responden de forma particular y en situaciones concretas a supuestos de orden filosófico, moral, social, político, económico y científico.
2. Saberse parte de la realidad en la que está insertada la escuela, de manera que el proponer aprendizaje a los alumnos, éste se apropie de los métodos de pensamiento y acción, y de los lenguajes que le permiten situarse en su entorno y transmitirlo.
3. Benavides Luís (2000), explica que tener acceso y manejo de diferentes tipos de información que a su vez orienten su actividad educativa hacia la formación de actitudes profesionales en la búsqueda de criterios de validez y fiabilidad de la propia formación.
4. El maestro debe tener una idea clara sobre el compromiso que tiene al estar frente a un grupo asignado donde su testimonio y sabiduría deben sobresalir ante sus alumnos para satisfacer las necesidades de conocimientos que ellos deben obtener para su desarrollo intelectual, moral y social.

Otro punto importante del maestro es que debe sentirse parte de la realidad en que se encuentra su alumno para poder conocerlo y así poder trabajar más de cerca con él y aplicar un método adecuado que le permita alcanzar u obtener resultados positivos y esto lo acude a situarse en el entorno que se desempeña su estudiante. El docente debe de estar consciente de su formación, la cual debe de estar en constante renovación y actualización de sus métodos o programas de estudios. Esto debe ser por medio de cursos y talleres educativos para tener un mejor rendimiento y calidad de enseñanza en la práctica educativa. estudiante como al docente".

A MANERA DE CONCLUSIÓN:

REFERENCIAS:

BENAVIDES LUÍS, Modernización Educativa, Editorial S.E.P., México 2000, pp.191.

CASTILLEJO JUAN, Investigación Educativa y Practica Escolar, Editorial Ariel, España 1996, pp. 187.

De León, D. (2010) "Evaluación integral de competencias en ambientes virtuales". Universidad de Guadalajara. Recuperado el 29 de abril de 2020. De la dirección electrónica:
https://www.academia.edu/37261266/De_Leon_Cerda._Evaluacion_por_competencias

Cuadra, D. (2009). Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y el aprendizaje del alumno. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 14 (42), 939-967.

Elementos Básico Para el Trabajo Colegiado, Secretaría Educación Pública SEP, Páginas 34

Fundación Heberto Castillo Martínez A.C., Cultura, La Educación, La Ciencia y la Tecnología en un país de Crisis, Editorial Kindle 2007, 170 Páginas

Rod McDonald David Boud John Francis, (1995). Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Recuperado el 29 de abril de 2020. De la dirección electrónica:
[https://www.google.com/search?q=2.+Rod+McDonald+David+Boud+John+Francis%2C+\(1995\).+Nuevas+perspectivas+sobre+la+evaluaci%C3%B3n.e&aq=2.%09Rod+McDonald+David+Boud+John+Francis%2C+\(1995\).+Nuevas+perspectivas+sobre+la+evaluaci%C3%B3n.&aq=chrome..69i57.9460j0j4&source=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=2.+Rod+McDonald+David+Boud+John+Francis%2C+(1995).+Nuevas+perspectivas+sobre+la+evaluaci%C3%B3n.e&aq=2.%09Rod+McDonald+David+Boud+John+Francis%2C+(1995).+Nuevas+perspectivas+sobre+la+evaluaci%C3%B3n.&aq=chrome..69i57.9460j0j4&source=chrome&ie=UTF-8)

Universidad Camilo José Cela, Enciclopedia de Pedagogía, Editorial Espasa 2004, paginas 440
J. GIMENO SACRISTAN, El Currículum: Una Reflexión Sobre la Practica, Ediciones Morata S.L. 2007, paginas 419

Lineamientos Para la Elaboración del Plan de Mejora Continua, Secretaría de Educación Pública, DGB/DCA/2019

Desde el análisis de investigación partimos que la enseñanza, es el proceso que ayuda, que se va ajustando a la construcción de saberes del alumno, lo que promueve conocimientos, guía y orienta contenidos, mejorar la codificación de la información a aprender, organizar información nueva y promover el enlace de conocimientos. Las estrategias de aprendizaje son una ayuda que se ajusta la actividad constructiva del estudiante; son procedimientos que como docente enseña-utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el aprendizaje de lo cual se da la interacción entre Profesor-Estudiante, Estudiante-Estudiante, Estudiante-Profesor, por lo cual se da la comunicación adecuada en el proceso enseñanza-aprendizaje en los contenidos.

Por eso añadiendo lo anterior la función del docente en esta práctica educativa y en el proceso de enseñanza-aprendizaje es central, porque va encaminado al Plan de Mejora Continua, ya que, partiendo de una serie de principios y valores expectativos, deberá ser capaz de orientar el aprendizaje de los estudiantes objetiva y abiertamente, sin embargo, imponer sus puntos de vista, pero muy válidos y sólidos que le parezcan coherentes y claros para el alumno. Lo que significa que sus vivencias y acciones, con actitudes de apertura al ser humano en la búsqueda de la felicidad, la plenitud y el bienestar social. Por eso en la práctica educativa es necesaria para establecer vínculos de crecimiento y desarrollo profesional, para los docentes que interactúan y optan por esta forma de trabajo, debido a que se adquieren experiencias e ideas innovadoras para llevar a la práctica y al mismo tiempo se replantea la dinámica de buscar las estrategias que lo lleve a un buen resultado evaluativo, consideramos que este proceso debería de renovarse constantemente, ya que nunca se puede dejar de reflexionar generando otra expectativa sobre la nueva práctica en el ámbito educativo hacia una educación de calidad y eficiente en el proceso de evaluación.

Para finalizar la educación y una buena planeación son unas de las herramientas con la que cuenta una sociedad para su movilización social y tener posibilidades para satisfacer sus expectativas de una vida mejor. La enseñanza sigue siendo el instrumento del profesor mismo, en la reproducción y consolidación de nuestra estructura social. Ya que una de las metas de la escuela dentro de la dimensión académica, es el perfil docente, y las líneas de la orientación curricular, para que el plantel camine hacia una educación de calidad.

Por estas razones la Subsecretaría de Educación Media Superior impulsa el trabajo del docente a través de la planeación y las estrategias que se debe de plantear en el colegiado, como son los Planes de Trabajo, Planes de Acción y los Planes de Mejora Continua. Impulsando su fortalecimiento es que "el mejor camino para mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrecemos y lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, enriqueciendo la gestión de los aprendizajes en el aula y fortaleciendo la capacidad de gestión de los planteles". Ante esto El concepto de profesional que le asigna al lenguaje relevante a los profesores y profesoras supone que, por su preparación y la naturaleza de su trabajo, ellos son capaces de discernir como deben organizarse los contenidos curriculares para su enseñanza, que son capaces de reconocer las necesidades diversas de sus alumnos e introducir las modificaciones que sean necesarias en su acción en el aula y que son capaces de investigar por si mismos el efecto en los resultados de su trabajo. Para ello las grandes declaraciones tanto de principios, como los perfiles de la docencia, que sustentan los sistemas educativos descansan sobre este supuesto del profesionalismo docente. Se le asigna un gran poder a esta imagen del docente y de las tareas que debe cumplir.